

Autisme

Bibliographie

Supplément au FLASH – HANDICAP n° 7 du 5 avril 2013

Cette bibliographie a été réalisée à l'occasion de la « **Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme** », le 2 avril 2013.

Elle propose une sélection de documents publiés depuis 2010. Ces documents sont disponibles en texte intégral ou consultables à la bibliothèque de la MSSH. Vous pouvez compléter ces références en interrogeant la base de données bibliographiques HANDOC : <http://mssh.ehesp.fr/documentation/ressources-documentaires/les-bases-de-donnees-de-la-mssh/handoc/>

Le **service de documentation** de la Maison des sciences sociales du handicap se tient à votre disposition pour toute demande d'informations complémentaires (mssh.doc@ehesp.fr / 01 45 65 59 26).

Sa **bibliothèque** vous accueille du lundi au jeudi de 13h à 18h au 236 bis, rue de Tolbiac, 75013 Paris

SOMMAIRE

Ouvrages, rapports et thèses	2
Articles	9
Sitographie.....	15

BIBLIOGRAPHIE « AUTISME »**▪ OUVRAGES, RAPPORTS, THESES****DAVID (Annie), Sénat**

Rapport d'information fait au nom de la commission des affaires sociales sur les actes du colloque relatif à l'autisme organisé le 6 décembre 2012
Paris : Sénat, 2013, 84 p.

L'autisme désigne un ou des troubles envahissants du développement (TED) affectant la personne en termes de communication verbale et/ou non verbale et d'interactions sociales ; il se manifeste par des centres d'intérêt restreints et des stéréotypies. La France compte aujourd'hui 250 000 à 600 000 personnes autistes sur 5 millions de personnes handicapées. Même si des progrès ont été accomplis en termes de diagnostic et d'accompagnement depuis la reconnaissance, en 1995, de l'autisme comme handicap, les attentes des familles demeurent immenses au regard de la pénurie des réponses qui devraient maintenant être concrètement apportées. Beaucoup reste également à faire en matière de sensibilisation et d'information du grand public...

<http://www.senat.fr/rap/r12-367/r12-3671.pdf>

Ministère de l'éducation nationale, Eduscol, Paris, FRA

Scolariser les enfants présentant des troubles envahissants du développement (TED) et des troubles du spectre autistique

Paris : Ministère de l'éducation nationale, 2012, 21 p. : tabl. ; biblio. (1 p.)

Ce document rappelle le cadre général de la scolarisation des élèves handicapés découlant de la mise en oeuvre de la loi 2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées. Il présente les acteurs de la mise en oeuvre de cette scolarisation, propose des parcours de formation personnalisés, aborde la problématique des TED par une approche de définition et des exemples d'aménagements pédagogiques. Enfin, il dresse un tableau des méthodes éducatives et comportementales les plus couramment mises en oeuvre dans la prise en charge de cette problématique et oriente vers des ressources complémentaires. (RA) (BBR 435 (6))

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Handicap/38/3/TED_eduscol_226383.pdf

BOGDASHINA (Olga), LAWSON (Wendy, Pref.), PEETERS (Théo, Pref.)

Questions sensorielles et perceptives dans l'autisme et le syndrome d'Asperger : des expériences sensorielles différentes. Des mondes perceptifs différents

Grasse : AFD, 2012, 284 p. : tabl., ill., appendice ; biblio. (15 p.)

Ce livre met l'accent sur les problèmes sensoriels et perceptifs dans l'autisme identifiés par les personnes avec autisme elles-mêmes. La première partie de l'ouvrage présente la particularité de leurs sensibilités et de leurs expériences sensorielles et perceptives, trop souvent ignorées par les professionnels. La seconde partie se centre sur les questions d'évaluation et d'intervention avec des recommandations pratiques afin de sélectionner des méthodes et des techniques appropriées dans le but d'amoindrir leurs problèmes sensoriels et perceptifs tout en soulignant leurs points forts. (RA) (IC 3)

CLAUDEL (Stéphanie), CLAUDON (Philippe, Dir.), LIGHEZZOLO-ALNOT (Joëlle, Co-dir.), SCHELLES (Régine), THEVENOT (Anne)

Etude clinique et projective de la représentation de soi chez des adolescents ayant un frère, une soeur autiste

Nancy : Université de Lorraine, 2012, 207 p. : tabl. ; biblio. (17 p.)

Cette recherche vise une meilleure compréhension de la construction identitaire des frères et soeurs de personnes autistes. Elle porte sur l'évolution de la représentation de soi de ces membres de

BIBLIOGRAPHIE « AUTISME »

fratries à l'adolescence, et l'analyse est centrée sur l'image du corps, l'investissement narcissico objectal et le processus de subjectivation. Une revue théorique et clinique des travaux francophones et anglo-saxons met à jour l'état des connaissances dans ce domaine clinique encore peu étudié. L'auteur a procédé par approche comparative en constituant un groupe témoin de fratries sans condition de handicap en parallèle au groupe d'étude clinique de fratries avec autisme, chacun constitué de 24 sujets âgés de 13 à 18 ans. Elle a adopté une méthode clinique et projective en utilisant l'entretien clinique, deux tests projectifs (Rorschach et TAT), une activité d'écriture originale créée pour la recherche, deux échelles standardisées (R-CMAS : anxiété ; SEI : estime de soi). Des analyses statistiques sont proposées en complément de l'analyse des données cliniques. L'auteur a dégagé une spécificité des caractéristiques de la représentation de soi chez les adolescents de fratrie avec autisme qui se traduit à un triple niveau : celui de l'intégration psychique du corps en transformation ; celui de l'engagement en direction de l'autre sexué ; celui de l'élaboration de projets d'avenir personnels. Une constellation de traits particuliers apparaît plus ou moins fortement selon les sujets et amène l'auteur à proposer des perspectives préventives et thérapeutiques tenant compte de la variabilité des fonctionnements psychiques individuels. (RA) (TH 2013 (1))
http://docnum.univ-lorraine.fr/public/DDOC_T_2012_0176_CLAUDEL.pdf

CONTEJEAN (Yves, Coord.), DOYEN (Catherine, Coord.), BARBESCHI (Mirta), BLIN (Nathalie), COLINEAUX (Catherine), KAYE (Kelley), SALZER (Sophie)

Regards périphériques sur l'autisme : évaluer pour mieux accompagner
Paris : Lavoisier, 2012, 186 p. : tabl., ill., annexe

Cet ouvrage vise, à travers l'expérience de plus de dix ans d'un centre diagnostique pour l'autisme au sein du centre hospitalier Sainte-Anne, à témoigner de l'évolution des pratiques diagnostiques, d'évaluation et d'accompagnement de l'autisme. Les thèmes abordés par l'équipe pluridisciplinaire d'auteurs ont été choisis en lien avec l'actualité théorique et pratique dans le champ des troubles du spectre autistique. Ainsi, l'évolution des descriptions cliniques et son corollaire, le développement des nouvelles classifications, les instruments d'évaluation, l'essor du cognitivisme via les nouvelles formes de psychothérapies et les techniques d'imagerie, les approches médicamenteuses parfois nécessaires et l'inclusion scolaire font l'objet des différents chapitres illustrés par de nombreuses vignettes cliniques. Cet ouvrage s'accorde ainsi l'ambition de représenter une passerelle entre une approche fondatrice des prises en charge de l'autisme et une approche plus contemporaine dans une perspective d'enrichissement réciproque. Ce livre intéressera tous les acteurs du soin en psychiatrie impliqués dans la prise en charge des personnes avec autisme ou autres troubles envahissants du développement, sans oublier les patients et leurs proches. (I 1262)

PHILIP (Christine, Dir.), MAGEROTTE (Ghislain, Dir.), ADRIEN (Jean-Louis, Dir.), et al.

Scolariser des élèves avec autisme et TED : vers l'inclusion
Paris : Dunod, 2012, 352 p. : tabl., ill. ; biblio. (dissem. + 28 p.)

La pédagogie de l'inclusion abolit toute forme d'exclusion et ne propose d'autres modalités de scolarisation pour les élèves handicapés que celles en vigueur dans les classes ordinaires, quelle que soit la gravité du handicap. C'est l'école ordinaire pour tous : l'école doit répondre aux besoins éducatifs de "tous" les élèves, quels que sont leurs profils. Toutefois, si "l'inclusion" s'est substituée à "l'intégration" dans les discours, il importe d'apprécier la situation actuelle à travers une pluralité d'exemples concrets. Malgré l'élan donné, force est de constater que la loi de février 2005 et ses textes d'application affirment seulement "un droit à la scolarisation pour les élèves handicapés". Elle n'a pas déclaré que cette scolarisation se ferait en milieu ordinaire pour "tous" les élèves. Elle peut tout aussi bien s'effectuer en milieu spécialisé, pour les cas de handicaps plus sévères. Dans cet ouvrage, les auteurs posent la question de l'inclusion scolaire de l'autisme et apportent des pistes de réflexion pour la scolarisation des personnes autistes. (RA) (L 611)

BIBLIOGRAPHIE « AUTISME »**PRADO (Christel)****Conseil économique, social et environnemental -CESE, Paris, FRA**

Le coût économique et social de l'autisme

Paris : CESE, 2012, 61 p. : annexes ; biblio. (dissem.)

Le taux de prévalence de l'autisme et ses conséquences sociales constituent aujourd'hui un véritable enjeu de santé publique. Repérer les personnes atteintes d'autisme dès leur plus jeune âge, leur proposer un accompagnement adapté, une prise en charge scolaire sont des enjeux majeurs, en termes d'insertion de chacun dans la société mais également au regard du coût économique et social de l'autisme en France. Pour le CESE, l'approfondissement et la large diffusion des connaissances est une exigence première qui suppose de former les acteurs, de financer la recherche, de collecter des données relatives au nombre et aux besoins des personnes autistes. Mieux connaître l'autisme, faciliter la vie des familles et consentir les efforts nécessaires d'accompagnement, c'est offrir à chacun un parcours de vie adapté à ses besoins et une citoyenneté à part entière. (RA) (BBR 2012 (4))

http://www.lecese.fr/sites/default/files/pdf/Avis/2012/2012_17_autisme.pdf

SARFATY (Jacques), HOCHMANN (Jacques), GOLSE (Bernard), DELION (Pierre, Dir.), et al.

Autisme et secteur de psychiatrie infanto-juvénile : évolution des pratiques

PUF, 2012, 324 p. ; biblio. (dissem.)

Cet ouvrage rassemble les interventions d'un colloque national qui s'est tenu à Paris en novembre 2010 dont l'objectif était de mettre en évidence l'évolution des pratiques des secteurs de psychiatrie infanto-juvénile dans la prise en charge de l'enfant autiste et de sa famille. Ces deux journées, qui ont suscité un réel enthousiasme, témoignent de la vivacité et de l'inventivité des équipes de secteur dans le traitement des enfants autistes. Différents aspects de la prise en charge sont évoqués : interventions précoces, travail avec les parents, scolarité, la question de l'évaluation en articulation avec les soins. Plusieurs expériences originales viennent étayer la théorie et témoignent de la vivacité des pratiques. La prise de position par des pédopsychiatres dans le débat actuel sur l'autisme est une nécessité pour que les pouvoirs publics reconnaissent plus clairement les progrès des équipes de secteur dans ce domaine. (RA) (I 1257)

Haute Autorité de Santé -HAS, Paris, FRA

Autisme et autres troubles envahissants du développement : diagnostic et évaluation chez l'adulte : méthode "Recommandations pour la pratique clinique"

Paris : HAS, 2011, 119 p. : tabl., annexe ; biblio. (5 p.)

Cette recommandation de bonne pratique a pour objectif d'améliorer le repérage des troubles et le diagnostic des TED chez l'adulte, quelle que soit sa situation : personne vivant à domicile accompagnée ou non par un service, personne accueillie ou hébergée dans un établissement médico-social, personne accueillie et, ou hébergée dans un service ou un établissement sanitaire. Le repérage passe par l'amélioration des connaissances des professionnels, quelle que soit leur qualification et leur lieu de pratique (sanitaire, médico-social ou social). Le but est d'offrir, sur la base d'un diagnostic fiable et d'une évaluation personnalisée, des aides et des services spécifiques à toutes les personnes concernées par l'autisme et autres TED (réalisation des objectifs de la loi de 1996). (BBR 567 (1))

http://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2011-10/autisme_et_autres_ted_diagnostic_et_evaluation_chez_ladulte_-_recommandations.pdf

BIBLIOGRAPHIE « AUTISME »**AZEMA (Bernard), CADENEL (Annie), LIONNET (Pierre), MARABET (Bénédicte), ANCREAI, DGCS**

L'habitat des personnes avec TED : du chez soi au vivre ensemble
Paris : CREAL-ANCREAI, 2011, 168 p. : tabl., ill., annexes ; biblio. (5 p.)

Cette étude, s'inscrit dans le cadre des travaux du plan autisme 2008-2010 et s'attache à recueillir l'état des connaissances ainsi que les attentes et besoins des personnes présentant un Trouble Envahissant du Développement (TED) en matière d'habitat et d'offres d'hébergement. Il s'agit d'explorer les caractéristiques et problématiques spécifiques rencontrées par ces personnes dans leur habitat pour celles capables de vivre en autonomie, ou dans leur hébergement pour celles qui vivent en institutions. Un état de la connaissance scientifique et un état de l'art ont été dressés. Une interrogation des différents acteurs concernés a été conduite : personnes avec TED elles-mêmes, familles et entourages, associations et fédérations représentatives nationales avec le concours d'associations locales qui ont pu contribuer aux apports, équipes de Centre de Ressources Autisme (CRA), acteurs du logement de droit commun experts. Un appel à contributions a été adressé à ces différents acteurs, par questionnaires, focus groupes et entretiens. Une analyse de fiches projets issues de la veille de l'ANCREAI sur l'habitat des personnes handicapées de 2006 à 2010 a été menée. (BBR 542 (3))

http://www.ancreai.org/sites/ancreai.fr/files/rapport_ancreai_habitat_personnes_ted_20111024.pdf

BAGHDADLI (A.), RATAZ (C.), LEDESERT (B.), Association nationale des centres ressources autisme, ANCREAI, Centre ressources autisme Languedoc-Roussillon, Observatoire régional de santé Languedoc-Roussillon

Etude des modalités d'accompagnement des personnes avec troubles envahissants du développement (TED) dans trois régions françaises
Paris : Ministère du travail, de l'emploi et de la santé, 2011, 246 p. : tabl., ill. ; biblio. (2 p.)

L'objectif de cette enquête, qui répond à la mesure 28 du plan autisme 2008-2010, est de faire un état des lieux des pratiques d'intervention à destination des personnes avec troubles envahissants du développement (TED), dans le champ médico-social, sanitaire et scolaire, ainsi que de recueillir l'opinion et le degré de satisfaction des familles et des usagers avec TED. Cette enquête s'est déroulée dans trois régions : la Franche-Comté, deux départements de l'Île-de-France (Seine-et-Marne et Seine-Saint-Denis), et une partie du Nord - Pas-de-Calais. (BBR 485 (11))

http://www.sante.gouv.fr/IMG/pdf/Etude_des_modalites_d_accompagnement_des_avec_troubles_envahissants_du_developpement_TED_dans_trois_regions_francaises_mars_2011.pdf

CAUSSE (Jean-Daniel, Dir.), REY -FLAUD (Henri, Dir.), MALEVAL (Jean-Claude), et al.

Les paradoxes de l'autisme
Toulouse : Erès, 2011, 100 p. ; biblio. (dissem. + 4 p.)

Les parents d'enfants autistes ont aujourd'hui le sentiment légitime d'être abandonnés. L'ignorance persistante sur ce que les uns appellent maladie, les autres handicap, les laisse face à une malédiction aveugle que les promesses réitérées et sans lendemain des sciences médicales rendent encore plus insupportable. Renonçant à traquer le fantôme de la cause - ce qui ne veut pas dire qu'à ses yeux cette affection soit sans raison -, la psychanalyse déplace la question en concentrant sa recherche sur les enfants eux-mêmes. Elle découvre alors de petits sujets vifs, intelligents, attachants, qui sont simplement retirés dans un autre monde où ils semblent d'abord hors d'atteinte. L'enjeu est alors de trouver la voie pour les rejoindre dans cet ailleurs indistinct et les conduire sans les contraindre à faire quelques pas en direction du monde qui est le nôtre. Sous divers angles, les auteurs de ce recueil illustrent cette approche, animés par la conviction que, si la forteresse dans laquelle ces enfants sont enfermés apparaît quelquefois vide, c'est parce qu'en réalité la clef n'en n'avait pas encore été trouvée. (RA) (AB 1059)

BIBLIOGRAPHIE « AUTISME »

CULLERE-CRESPIN (Graciela, Dir.), SARRADET (Jean-Louis, Ed.), HUBERT-BARTHELEMY (Annick), LAZNIK (M. C.), et al.

Approches cliniques et pédagogiques des troubles du spectre autistique (TSA)
Paris : L'Harmattan, 2011, 174 p. ; biblio. (dissem.)

Ce numéro présente des approches cliniques et pédagogiques de l'autisme. L'article d'Annick HUBERT-BARTHELEMY présente la classe pour enfants autistes qu'elle a créée avec l'équipe d'un hôpital de jour de Bourg-en-Bresse. Pourquoi et comment ces enfants entrent-ils dans un processus de subjectivation à partir d'une stimulation qui vise a priori le dressage ou le conditionnement ? Cette démarche pédagogique subjectivante pourrait représenter une alternative intéressante aux clivages encore d'actualité entre éducation et soins. Au sommaire : "L'Atelier-Classe" : le processus de subjectivation peut-il être suscité chez les enfants autistes par les apprentissages ? ; Présentation d'un bébé positif aux signes de risque de la recherche PREAUT à l'âge de 4 mois, suivie de la présentation de la recherche multicentrique sur les "indicateurs cliniques de risque pour le développement de l'enfant" São Paulo, Brésil ; La fonction enveloppe proximale du bébé : un concept pour soigner le bébé et l'enfant autiste ; Les troubles autistiques seraient-ils une preuve à contrario de l'appétence symbolique du nouveau-né ? Conséquences pour une approche possible de ces troubles ; Unité d'accompagnement PREAUT : UDAP, un nouvel outil de l'Association PREAUT ; Etude clinique de la réponse parentale face à l'enfant autiste à partir de l'analyse de films familiaux ; Des "mères à temps partiel" au rôle maternel du soin continu en pouponnière ; Emergence psychique d'un bébé pris en charge en pouponnière suite à maltraitance grave ; L'autiste et sa voix : à propos du dernier travail de Jean-Claude MALEVAL. (I 1236)

DOCTRINAL (Laure), CREAI PACA et Corse

L'accompagnement des personnes handicapées vieillissantes et des jeunes atteints de troubles autistiques : exemples de réponses nouvelles apportées en PACA et en France
Marseille : CREAI PACA CORSE, 2011, 88 p. : ill., annexe ; biblio. (dissem.)

Le vieillissement est un nouvel élément dans le paysage médico-social [...]. Ce vieillissement a pour corollaire la nécessité de développer des modes de prise en charge nouveaux, ou d'adapter les prises en charge existantes. Certains établissements mettent en place en région des formes innovantes d'accueil. La population d'enfants autistes est depuis plusieurs années au centre de questionnements sur sa prise en charge. L'évolution des critères de diagnostic et des nouvelles méthodes éducatives font apparaître des besoins émergents d'accompagnement différent de la part des familles. Des projets innovants se développent, de nombreuses associations sont créées, le plus souvent par des parents ne trouvant pas de réponses satisfaisantes dans l'offre actuelle d'accompagnement. Ce rapport a pour objectif d'aider le Conseil régional de PACA à faire le point sur les initiatives engagées en matière de prise en charge des personnes handicapées vieillissantes et des jeunes atteints de troubles envahissants du développement... (RA) (BBR 538 (3))

http://www.creai-pacacorse.com/depot_creai/documentation/100/100_17_doc.pdf

NADEL (Jacqueline)

Imiter pour grandir : développement du bébé et de l'enfant avec autisme
Paris : Dunod, 2011, 206 p. : ill., glossaire ; biblio. (13 p.)

Pourquoi le bébé imite-t-il dès sa naissance ? Pourquoi les enfants imitent-ils sans dire un mot ? Est-ce que cela a un sens ? Pourquoi est-ce que ça leur plaît ? Parce que c'est facile ? Est-ce qu'ils s'abêtissent ? Est-ce qu'il faut les laisser faire ? L'imitation tient une place insignifiante dans la connaissance de l'enfant et de son développement, dans son éducation, dans ses thérapies. Et pourtant, l'imitation apprend à faire, et plus encore, elle apprend aussi à être. C'est tout le propos de cet ouvrage. (RA) (AB 1060)

BIBLIOGRAPHIE « AUTISME »**OURY (Jean, Pref.), DELION (Pierre)**

Prendre un enfant autiste par la main
Paris : Dunod, 2011, 195 p. : ill., tabl. ; biblio. (dissem.)

Ce livre prend appui sur l'expérience acquise par une équipe de psychiatrie infanto-juvénile de secteur et détaille les différentes étapes de la prise en charge de l'enfant autistique et, ou psychotique : de l'organisation de la fonction de l'accueil qui nécessite l'agencement d'un collectif, au travail permanent de l'équipe soignante sur elle-même, en passant par la contractualisation d'une stratégie thérapeutique avec l'enfant, sa famille ainsi que les divers partenaires du secteur (hôpital de jour, placement familial, crèche, etc.) sans laquelle toute psychothérapie dérive vers l'impasse. (I 1241)

VERMEULEN (Peter), DE MONTIS (Wendy, Trad.), MAGEROTTE (Ghislain, Rev.)

Autisme et émotions
Bruxelles : De Boeck, 2011, 163 p. : ill, tabl., index ; biblio. (11 p.)

S'il est établi que les personnes avec autisme éprouvent les mêmes sentiments que tout un chacun, leur manière différente de les exprimer et la non maîtrise de leurs émotions et de celles d'autrui provoquent souvent l'incompréhension. Voire parfois l'impression d'une relation "à sens unique" dans laquelle l'enfant ou l'adulte avec autisme ne pourrait ni comprendre ni réagir aux émotions qu'il percevrait. Pourtant, une relation existe bel est bien et il convient d'en comprendre toute la particularité. "Pour ressentir ce qu'elles ressentent, il faut préalablement apprendre à penser comme elles pensent". Autisme et émotions offrira aux parents et éducateurs des pistes d'enseignement et d'accompagnement pour permettre aux personnes avec autisme de mieux décoder un monde perçu comme incohérent et confus. (RA) (I 1239)

Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux –ANESM

Pour un accompagnement de qualité des personnes avec autisme ou autres troubles envahissants du développement : recommandations de bonnes pratiques professionnelles
Saint-Denis : ANESM, 2010, 58 p. : annexe ; biblio. (6 p.)

Cette recommandation, centrée sur le respect de la dignité et des droits des personnes avec autisme ou autres TED, concerne aussi bien les enfants et les adolescents, que les adultes. Elle s'inscrit dans la démarche portée par la Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé car elle insiste sur la prise en compte de la personne en tant qu'être social. Cette approche met au premier plan les interactions entre une personne et son environnement. La recommandation s'adresse directement à l'ensemble des professionnels des établissements et services susceptibles d'accueillir des personnes avec autisme ou autres TED. Ce document expose des modalités pratiques de mise en oeuvre organisées en deux parties. La première développe les aspects primordiaux de l'accompagnement, au regard du respect de la dignité et des droits de la personne. Elle présente les modalités pratiques de mise en oeuvre, communes à tous les types d'accompagnement dans le médico-social, quels que soient l'âge et la situation des personnes. La deuxième partie précise le soutien à apporter aux professionnels dans leur démarche de bientraitance. (BBR 566 (2))

http://www.anesm.sante.gouv.fr/IMG/pdf/reco_autisme_anesm.pdf

Haut conseil de la santé publique –HCSP

Risques associés à la pratique du packing pour les patients mineurs atteints de troubles envahissants du développement sévères : rapport de synthèse d'experts
2010, 29 p. + 4 p. ; biblio. (dissem.)

La direction générale de la santé a saisi la commission spécialisée Sécurité des patients du HCSP au sujet des risques éventuels liés à la technique de packing, utilisée dans le traitement de certains troubles graves du comportement, notamment chez les enfants autistes. Dans son avis, la commission s'est prononcée sur les points suivants : Nature et niveaux d'exposition aux risques physiques et psychologiques connus à ce jour ; Conditions de sécurité de la réalisation des

BIBLIOGRAPHIE « AUTISME »

enveloppements humides. L'avis ne porte pas sur les indications de la technique et n'aborde pas les aspects éthiques. (BBR 570 (1))

<http://www.hcsp.fr/explore.cgi/avisrapports?ae=avisrapports&menu=09>

Haute autorité de santé -HAS

Autisme et autres troubles envahissants du développement : état des connaissances hors mécanismes physiopathologiques, psychopathologiques et recherche fondamentale
Saint-Denis La Plaine : HAS, 2010, 186 p. + 32 p. + 13 p. : tabl. ; biblio. (dissem.)

Ce travail répond à la mesure 1 du Plan Autisme 2008-2010 dont l'objectif est d'élaborer un corpus de connaissances commun sur l'autisme. Plus précisément, il a permis d'identifier les messages-clés permettant de diffuser les connaissances relatives : à la définition de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement (TED) et leurs différentes formes cliniques ; aux données épidémiologiques et facteurs associés à l'autisme et autres TED ; aux spécificités du fonctionnement de la personne avec TED ; aux outils d'évaluation du fonctionnement à disposition des professionnels (outils de repérage, de diagnostic, de suivi de l'évolution) ; aux interventions proposées (description, objectifs, critères de jugement de l'efficacité). Trois types de documents sont présentés : l'argumentaire qui est une analyse détaillée et factuelle des connaissances, permettant de retrouver la source précise des études publiées relatives aux messages-clés qui ont été sélectionnés ; la synthèse, élaborée par consensus formalisé, qui reflète le savoir consensuel et explicite les points de non consensus. Elle regroupe les messages-clés à diffuser largement dans le cadre de la formation initiale ou continue. Et enfin, le résumé, proposé sous forme de diaporama, en vue de faciliter la diffusion de ces connaissances au cours de brèves présentations. (RA) (BBR 567 (1))

http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_935625/autisme-etat-des-connaissances-argumentaire

ANDRE-VERT (Joëlle), VEBER (Anne), HAS, ANESM

Autisme et autres troubles envahissants du développement : programmes et interventions chez l'enfant et l'adolescent : recommandations de bonne pratique, note de cadrage
Saint-Denis La Plaine : HAS, 2010, 23 p. : tabl., annexes ; biblio. (dissem.)

L'élaboration de recommandations de bonnes pratiques professionnelles (RBP) sur le thème "Autisme et autres troubles envahissants du développement : programmes et interventions chez l'enfant et l'adolescent" s'inscrit dans le premier axe du plan Autisme 2008-2010, au titre de sa mesure 9. Cette note de cadrage présente le projet de recommandations de bonne pratique qui est en cours de réalisation par la HAS et l'ANESM. Les objectifs d'amélioration des pratiques retenus sont les suivants : - mieux évaluer les besoins et ressources individuels de l'enfant et de sa famille, dans chacun des domaines de fonctionnement et de participation habituellement touchés par les conséquences du trouble envahissant du développement (TED) en vue de proposer un projet personnalisé d'interventions considérées pertinentes pour répondre à ces besoins ; - offrir aux enfants et adolescents avec autisme ou autres TED ainsi qu'à leur famille un programme coordonné d'interventions à temps plein (interventions thérapeutiques, psychologiques, éducatives, scolaires, sociales) ; - mieux assurer la cohérence des différentes interventions entre elles (articulations internes au sein d'une structure, articulations externes avec les partenaires extérieurs à la structure, articulations entre les différentes structures rencontrées au cours de la trajectoire de vie de l'enfant puis de l'adolescent). La publication des recommandations est prévue pour septembre 2011. (BBR 567 (1))

http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_953968/note-de-cadrage-autisme-et-autres-troubles-envahissants-du-developpement-programmes-et-interventions-chez-lenfant-et-ladolescent

BIBLIOGRAPHIE « AUTISME »

LEAF (Ronald), McEACHIN (John), TAUBMAN (Mitchell), BAKER (Danielle), et al.

L'approche comportementale de l'autisme : bonnes et mauvaises pratiques, ce qu'il faut en dire
Paris : Pearson Education France, 2010, 322 p. : ill., ; biblio. (36 p.)

Dans cet ouvrage les auteurs rappellent les bases de l'ABA (Applied Behavior Analysis, analyse du comportement appliquée aux troubles du développement) et les études menées par Ivar LOVAAS, qui ont donné jour à l'impressionnante variété de méthodes d'enseignement ABA actuellement disponibles. Ils dénoncent ce qu'ils considèrent comme des idées fausses circulant sur l'ABA, dont les méthodes d'enseignement sont accusées, par exemple, de transformer les enfants en robots ou de les maintenir dans un environnement stérile et isolé. Or, selon les auteurs, des données recueillies depuis des dizaines d'années viennent maintenant conforter les méthodes utilisées en ABA. Leur présentation de tous les traitements de l'autisme, y compris les méthodes ABA et non ABA, aidera les familles et les professionnels à faire le tri de ce qui est réellement valable pour leur enfant. (I 1256)

TARDIF (Carole, Dir.), ROGE (Bernadette), BATAILLE (Magalie), DANSART (Pascale), et al.

Autisme et pratiques d'intervention

Marseille : Solal Editeur, 2010, 331 p. : tabl. ; biblio. (dissem.)

L'autisme et les troubles du spectre de l'autisme constituent en 2010 une préoccupation sociétale et un problème de santé publique puisqu'une personne sur 165 est concernée. Or, bien que des avancées significatives aient pu être réalisées dans la compréhension de ces désordres, la question cruciale de l'accompagnement des personnes, de leurs familles, et du choix des pratiques d'intervention, en fonction de chaque situation, reste compliquée. Cet ouvrage, produit d'une réalisation commune, a pour objet de donner au lecteur une synthèse de différentes pratiques d'intervention proposées aujourd'hui pour aider les personnes autistes tout au long de leur vie. Présenter plusieurs pratiques d'intervention nécessitait de faire des choix parmi les multiples accompagnements possibles. Ce choix s'est opéré en considérant les interventions pour lesquelles il existe un certain recul, étayées par des données ou des rapports, et qui peuvent être pratiquées de façon complémentaire, selon les besoins de la personne et à différents âges de sa vie.

Cet ouvrage présente les interventions précoces pour les jeunes enfants avec autisme ; la thérapie d'échange et de développement ; les pratiques et stratégies psycho-éducatives ; les aides et aménagements possibles face aux particularités sensorielles ; le travail sur la gestion des émotions et des compétences sociales ; les aides à la communication pour les personnes avec et sans langage ; les programmes d'aide à la sexualité ; l'emploi accompagné ou job coaching, pour les adultes. Chaque chapitre aborde les fondements, concepts, méthodes et outils propres aux pratiques exposées, en les illustrant avec des exemples concrets. (RA) (AB 1057)

▪ **ARTICLES**

ARRAUDEAU (Christine), DUPOIX (Pierre), CHARLES (Frankie), MOTET-FEVRE (Armelle)

Complémentarité du scolaire et du médico-social dans la scolarisation des enfants et adolescents avec autisme

La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 2013, 60, 205-217 ; biblio. (11 ref.)

Cet article souligne, à partir d'une expérience de partenariat étroit entre l'Education nationale et l'IME externalisé SISS-Appedia installé dans les Hauts-de-Seine, l'intérêt d'associer scolarisation et suivi médico-social dans le parcours d'enfants et d'adolescents atteints d'autisme et de retard mental. Le partenariat étroit entre ces deux institutions, sous la forme de classes spécialisées en autisme installées dans des établissements scolaires publics, permet une scolarisation protégée et adaptée aux spécificités du public accueilli et une intégration progressive en milieu scolaire ordinaire. (RA)

BIBLIOGRAPHIE « AUTISME »**CLAUDEL (S.), CLAUDON (P.), COUTELLE (R.)**

Représentation de soi chez des adolescents ayant un frère ou une soeur autiste
Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, 2013, 61, 1, 39-50 : tabl. ; biblio. (41 ref.)

Les auteurs présentent des données de recherche clinique sur la façon dont fonctionne l'identité d'adolescents ayant un frère ou une soeur autiste. Une revue de littérature de travaux français et nord-américains permet d'éclairer les enjeux psychiques de jeunes typiques se développant dans un environnement atypique. Cette recherche veut explorer quelles fragilités psychologiques peuvent être induites par le contexte de vie de ces adolescents. Utilisant deux échelles cliniques thématiques, deux outils cliniques (entretien avec adolescents et avec parents) et deux tests projectifs de personnalité, l'observation consiste en une exploration des fondements de l'identité : l'estime de soi ; l'anxiété ; la représentation de soi ; les assises narcissiques ; les images du corps, et méthode comparative : groupe d'étude (adolescents de fratries ayant un membre autiste) versus groupe témoin (adolescents typiques appariés) ; analyses statistiques et analyses qualitatives des données cliniques. La représentation de soi apparaît nettement altérée chez les adolescents du groupe d'étude, ses différentes composantes sont fragilisées et génèrent des désadaptations sensibles. Le repli relationnel tend à dominer dès que le sujet se trouve face à un enjeu affectif. Pistes de recherche et propositions préventives sont énoncées. (RA)

DELOBEL (M., VAN BAKEL (M.-E.), KLAPOUSZCZAK (D.), VIGNES (C.), MAFFRE (T.), RAYNAUD (J.-P.), ARNAUD (C.), CANS (C.)

Prévalence de l'autisme et autres troubles envahissants du développement : données des registres français de population. Générations 1995-2002
Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, 2013, 61, 1, 23-30 : tabl. ; biblio. (26 ref.)

L'augmentation de prévalence des troubles envahissants du développement est documentée dans la littérature internationale, mais les données restent parcellaires en France. Les données sont recueillies à partir des dossiers médicaux disponibles dans les différentes sources de données et les diagnostics sont codés selon la Classification internationale des maladies (CIM10). Les données présentées concernent les enfants nés entre 1995 et 2002. Les taux de prévalence ont été calculés pour 10 000 enfants résidant dans leur huitième année dans chaque département. Le taux de prévalence global dans la huitième année de vie sur l'ensemble de la période était de 31,9 pour 10 000 enfants en Haute-Garonne et de 34,9 pour 10 000 en Isère, avec une tendance à l'augmentation entre 1995 et 2002 significative en Haute-Garonne. Le sex-ratio était de 3,8 et 3,5 respectivement en Haute-Garonne et en Isère. Dans les deux départements, environ la moitié des enfants présentait une déficience intellectuelle associée. Les données issues des deux registres français sont tout à fait comparables et montrent des taux de prévalence des troubles envahissants du développement qui se situent dans la fourchette basse de ceux publiés dans la littérature internationale.

MAGEROTTE (Ghislain)

Les défis de la scolarisation des élèves et étudiants avec autisme : concilier les orientations des systèmes, les attentes des élèves avec autisme et de leurs parents et les approches scientifiques
La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 2013, 60, 89-99 ; biblio. (dissem. + 19 ref.)

L'autisme a été reconnu en 2012 en France comme grande cause nationale. Qu'en est-il de la scolarisation des enfants et adolescents avec autisme ? Après avoir souligné le caractère essentiel de la scolarisation, et en particulier de la scolarisation inclusive de ces élèves, l'auteur passe en revue les trois grandes dimensions de ce défi, à savoir les systèmes d'accueil de ces enfants et adolescents, qu'ils soient scolaire, médico-social, et sanitaire, médical, ensuite les personnes avec autisme et leur famille confrontées à ce défi, et enfin les apports scientifiques. (RA)

BIBLIOGRAPHIE « AUTISME »**PHILIP (Christine)**

Scolarisation des élèves avec autisme en France : trente ans d'histoire.

La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 2013, 60, 45-58 : tabl. ; biblio. (dissem. + 8 ref.)

Cet article retrace l'histoire de la scolarisation des élèves avec autisme en France, histoire récente qui date d'une trentaine d'années. Elle est précédée d'une longue période où cette population, incluse dans une catégorie inadéquate (les psychoses) se trouve renvoyée au soin considéré comme prioritaire, tandis que l'éducation et la scolarisation sont reportées à plus tard. Il faut attendre les années 1980 pour que, sous la pression des associations de parents, une scolarisation en milieu ordinaire dans des classes dites intégrées soit envisagée. Dans les années 1990, cette scolarisation se poursuivra dans les Clis et les UPI (devenues Ulis), puis dans les établissements spécialisés et enfin en inclusion dans les classes ordinaires des écoles et des collèges à partir des années 2000. Ce texte montre comment cette scolarisation s'est progressivement mise en place et développée au fil du temps. (RA)

PHILIP (Christine), MAGEROTTE (Ghislain), SCHOVANEC (Josef), et al.

L'autisme, une grande cause scolaire

La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 2013, 60, 228 p. : tabl., ill. ; biblio. (dissem. + 9 p.)

Les réflexions contenues dans ce dossier portent sur l'inclusion scolaire des enfants et adolescents autistes avec pour éléments de cadrage la loi du 11 février 2005, la CIF (OMS, 2001) et la convention relative aux droits des personnes handicapées (ONU, 2006). Il présente d'abord trois témoignages ; celui d'une personne porteuse du syndrome d'Asperger ; celui d'un responsable d'une grande association face aux recommandations de la HAS et celui d'une mère d'enfant autiste. S'ensuit une autre série d'articles sur l'histoire récente de la scolarisation des jeunes avec TED qui date d'une trentaine d'années. Puis, deux textes relatifs à une nouvelle conception de l'autisme. Le dossier aborde ensuite quelques recherches françaises et internationales en lien avec la scolarisation. Les deux premières ont été menées en Belgique. La suivante propose un état des lieux de la scolarisation au Québec. Une autre s'intéresse à la collaboration entre enseignants et AVS. La dernière enfin, québécoise, donne quelques pistes pour aborder la question des comportements problématiques dans les classes. La troisième série d'articles est consacrée aux pratiques enseignantes. (RA). Ce dossier s'achève par une bibliographie analytique sur la scolarisation des élèves avec autisme.

CATAO (Inès), VIVES (Jean-Michel)

A propos du choix du sujet autiste : voix et autisme. Pour une prise en compte de la dynamique invocante dans la psychothérapie des patients autistes

Psychothérapies, 2012, 32, 4, 231-238 ; biblio. (2 p.)

Les auteurs partant de la définition de la voix en psychanalyse ainsi que du rôle qu'elle joue en tant qu'objet pulsionnel dans la constitution du sujet, proposent de définir l'autisme, métapsychologiquement, comme un tableau clinique résultant du refus actif de la voix de l'Autre et partant de son offre de s'inscrire, à partir de mots, dans le champ du langage et de la parole. Ce refus constituerait un choix : celui de ne pas s'aliéner à la voix de l'Autre. En s'appoyant sur cette hypothèse, les auteurs proposent de prendre en compte, à l'occasion de la prise en charge des sujets autistes, les dimensions de l'appel et de l'adresse caractéristiques de la dydynamique de la pulsion invocante pour les mettre en centre de leur intervention... (RA)

BIBLIOGRAPHIE « AUTISME »**DELLION (Pierre)**

Le packing, son aventure et ses avatars

Adolescence, 2012, 81, 30, 3, 583-601 ; biblio. (dissem. + 35 ref)

La technique du packing est éclairée par la psychopathologie psychanalytique. Toutefois, les études récentes, neuro-physiologiques, développementales, psychopathologiques et institutionnelles viennent converger pour donner à ce soin une possibilité de construire un cadre psychothérapeutique avec les enfants et les adolescents autistes et psychotiques, à condition de l'intégrer dans une complexité institutionnelle qui prend en compte tous les aspects nécessaires à la prise en charge du sujet en question. Les menées violentes de ses détracteurs sont relativisées par rapport aux bons résultats cliniques obtenus, dont un programme de recherche clinique hospitalier doit rendre compte dans les mois prochains. (RA)

MONTCHAMP (M.-A.)

Autisme : la France vise la participation sociale

Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, 2012, 60, 3, 153-154

"Une campagne de publicité, diffusée dans la presse écrite, à la télévision et à la radio, conçue par le collectif "Ensemble pour l'autisme" qui rassemble les grandes associations de familles de personnes autistes, est venue rappeler à nos compatriotes qu'un enfant sur 150 est aujourd'hui concerné par ce handicap, qui réduit leur autonomie dans la vie de tous les jours et qui restreint leur participation sociale et leur citoyenneté. L'INPES a publié, à la demande du gouvernement, un document d'information grand public sur l'autisme...". La Secrétaire d'État auprès de la ministre des Solidarités et de la Cohésion sociale Marie-Anne MONTCHAMP rappelle ici la politique de l'Etat en matière de prise en charge de l'autisme via ses plans autismes (2005-2008, 2008-2011) et l'importance de la connaissance et sa diffusion dans ce domaine. Cette prise en compte de la situation favoriserait l'amélioration des pratiques collectives dans l'accompagnement et la participation sociale des personnes autistes.

SCARPA (O.), FRANCOIS (M.), GOBERT (L.), BOURGER (P.), et al.

L'imitation au service de l'autisme : une étude pilote

Enfance, 2012, 4, 389-410 : tabl., annexe ; biblio. (3 p.)

Une étude pilote a été menée durant un an avec 8 enfants de 30 à 84 mois ayant reçu le diagnostic d'autisme. Les enfants ont bénéficié de 25 séances individuelles d'imitation réciproque durant l'année scolaire. Le contenu des séances était adapté au niveau d'imitation de chaque enfant, préalablement évalué à l'aide d'un instrument ajoutant l'imitation spontanée et la reconnaissance d'être imité à la classique évaluation de l'imitation induite. Quel que soit le niveau, l'objectif était de conduire doucement l'enfant à alterner les rôles d'imitateur et de modèle, de façon à maîtriser un moyen efficace de communication non verbale, tout en enrichissant le répertoire d'actions. La comparaison des scores avant-après montre une augmentation significative de l'imitation au PEP-R et une augmentation des comportements positifs lors de l'évaluation finale et en famille. Une corrélation significative se dégage lors de l'évaluation après entre les progrès en imitation communicative et l'augmentation des comportements positifs. Les patrons développementaux sont présentés enfant par enfant, étant donné l'hétérogénéité des niveaux de départ, et certains sont abondamment détaillés pour décrire le principe du travail élaboré pas à pas durant les entraînements. (RA)

TABET (Annick)

Diversifier les pratiques éducatives pour améliorer la prise en charge des enfants autistes ou atteints de TED dans un IME

Sésame, 2012, 181, 23-27 : ill. ; biblio (2 ref.)

Cet article a été réalisé à partir du mémoire de M. Abdelouahab AYAD-ZEDDAM qu'il a présenté dans le cadre de l'obtention du CAFDES (EHESP 2010). Ces extraits exposent la démarche qu'il a

BIBLIOGRAPHIE « AUTISME »

entreprise dès son arrivée à l'IME "La Maison de Sésame" pour entreprendre un profond remaniement dans la démarche de l'établissement. (RA)

BREMAUD (Nicolas)

Autisme : de bords à corps

L'information psychiatrique, 2011, 87, 8, 649-656 ; biblio. (dissem.)

Il n'est pas rare d'observer des "comportements de frontières" - selon les mots de BETTELHEIM - chez les autistes : l'enfant autiste longe les murs, manipule des petits objets et les aligne, appuie son dos au mur ou s'adosse à un autre, hésite au passage d'un seuil à faire un pas en avant, revient en arrière, se barbouille le visage autour des yeux et des lèvres, garde la nourriture et les mots "au bord des lèvres"... Le nombre d'observations relatives aux bords, frontières et seuils sont innombrables. Certains psychanalystes, faisant référence à la théorie lacanienne des psychoses, se sont interrogés sur la signification de ces conduites et de ce qu'elles pouvaient enseigner quant à la structure du monde de l'autisme. Alors que dans la paranoïa, le retour de la jouissance se ferait au lieu de l'Autre (un autre persécuteur, qui jouirait du sujet), que dans la schizophrénie, la jouissance ferait retour dans le corps (phénomènes hypocondriaques, de morcellement), en ce qui concerne l'autisme, la jouissance viendrait faire retour sur un bord. Ainsi, après avoir posé ses interrogations en termes de problèmes de bords et de corps, qui nous indiquent, notamment le monde non orienté dans lequel vit l'autiste et l'absence de corps constitué comme tel, l'auteur traite des efforts soutenus de l'autiste pour créer des nouvelles frontières concrètes afin de pouvoir à la fois s'orienter et se protéger. Il est montré avec les dernières avancées de J.-C. MALEVAL, qu'il est possible de distinguer trois grandes catégories de "composants de bords" dans l'autisme : l'appui sur des objets, sur un double ou encore sur un îlot de compétences. (RA)

GRANDGEORGE (Marine), HAUSBERGER (Martine)

Une approche éthologique de l'autisme, une autre perspective de socialisation : exemple de la relation entre les enfants et les animaux

Sésame, 2011, 179, 2-6 : ill., tabl. ; biblio (23 ref.)

Complexe et hétérogène, le syndrome autistique se caractérise notamment par une communication et des interactions sociales différentes. Les personnes avec autismes perçoivent probablement le monde différemment que le reste de la population.

MUKAU EBWEL (Joachim), ROEYERS (Herbert), MAGEROTTE (Ghislain)

Approches éducatives auprès des enfants présentant de l'autisme en République Démocratique du Congo

Revue francophone de la déficience intellectuelle, 2011, 22, 69-85 : tabl. ; biblio. (3 p.)

Cette recherche porte sur l'évaluation des effets du programme TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children) sur les enfants avec autisme scolarisés et non scolarisés à Kinshasa (République Démocratique du Congo-RDC). Les enfants scolarisés ont bénéficié du programme en classe et les enfants non scolarisés en ont bénéficié au sein de leurs familles. Les parents et les professionnels ont reçu une formation en intervention éducative en autisme. Seul le groupe expérimental (GE) a bénéficié des interventions éducatives inspirées du programme TEACCH pendant 6 mois. Les comparaisons des scores pré et post au PEP-R (Profil Psycho-éducatif révisé) ont montré que les enfants du GE ont augmenté, de manière significative, leurs performances quant aux sub-tests de l'imitation, perception, motricité globale, cognition verbale et aux scores globaux, par rapport aux enfants du groupe contrôle (GC). Les performances des enfants du GE scolarisés ont été supérieures à celles des enfants non scolarisés. Les parents et les professionnels qui ont travaillé avec les enfants à la maison ont été plus satisfaits de l'évolution des enfants que ceux qui ont travaillé avec les enfants en classe. Ces résultats ont indiqué que la mise en place du TEACCH à la maison et en classe procure des bénéfices considérables tant aux enfants qu'aux parents. (RA)

RIHAL (Hervé)

BIBLIOGRAPHIE « AUTISME »

La prise en charge des autistes, une nouvelle obligation inconditionnelle pour l'Etat
Revue de droit sanitaire et social, 2011, 4, 745-749 ; biblio. (dissem.)

L'auteur s'interroge ici sur le dysfonctionnement du service public français ou la création d'une nouvelle obligation inconditionnelle pour l'Etat en se basant sur l'application de textes de lois pour illustrer un cas concret.

CAPPE (Emilie), WOLFF (Marion), BOBET (René), DIONNE (Carmen), ADRIEN (Jean-Louis)

Qualité de vie et processus d'adaptation des parents d'un enfant ayant un trouble envahissant du développement : présentation des principales conclusions issues d'une recherche exploratoire menée en France auprès de 160 parents

Revue francophone de la déficience intellectuelle, 2010, 21, 125-133 : ill. ; biblio. (3 p.)

Plusieurs recherches se sont déjà intéressées au stress des parents, mais plus rares sont celles qui cherchent à évaluer les conséquences de l'autisme sur leur qualité de vie. Les auteurs ont rencontré 160 parents français qui ont complété plusieurs questionnaires et échelles afin de mesurer : des informations concernant l'enfant et la situation familiale ; le stress perçu ; le soutien social perçu ; le contrôle perçu ; les stratégies d'ajustement et la qualité de vie. Les résultats montrent que l'autonomie de l'enfant, son intégration scolaire et sociale, ainsi que le partenariat parents-professionnels sont à la base d'un ajustement parental mieux réussi. Ils mettent également en avant l'intérêt de proposer un accompagnement parental psycho-éducatif. (RA)

CHAMAK (Brigitte)

Autisme, handicap et mouvements sociaux

Alter, European journal of disability research, Revue européenne de recherche sur le handicap, 2010, 4, 2, 103-115 ; biblio. (dissem. + 3 p.)

L'étude de la dynamique historique des associations de personnes autistes au niveau international révèle une remise en cause de la représentation de l'autisme comme une maladie. Les mouvements activistes redéfinissent l'autisme comme un autre mode de fonctionnement cognitif, et insistent sur les aspects positifs et créateurs de la neurodiversité. L'association francophone de personnes autistes, SATEDI, n'adopte pas de positions aussi radicales. Ses membres ont intégré la notion de handicap et adoptent une attitude de coopération avec les pouvoirs publics et non de résistance au modèle médical de l'autisme. Alors qu'au niveau international, les associations de personnes autistes se structurent en mouvement social qui remet en question les normes en vigueur, en France, il se constitue autour de la défense d'intérêts visant l'aide aux personnes autistes et à leur famille. La spécificité du système associatif français, caractérisé par le partenariat entre l'État et les associations de parents, le contexte historique et culturel, et en particulier l'opposition au communautarisme, apparaissent comme des éléments peu propices au développement de revendications radicales dans le domaine du handicap. (RA)

JACOB (Stéphane)

Mesures développementales et test ABLA chez des enfants ayant un trouble envahissant du développement associé à un retard mental

Revue francophone de la déficience intellectuelle, 2010, 21, 101-109 : tabl. ; biblio. (2 p.)

Le test ABLA a été conçu pour évaluer les capacités d'apprentissage des personnes ayant une déficience intellectuelle (DI). Les propriétés du test ont surtout été testées auprès d'adultes. En comparaison, les études auprès d'enfants sont peu nombreuses. Dans cette recherche, le test ABLA a été passé à un échantillon de 19 enfants et adolescents ayant un trouble envahissant du développement (TED) avec un retard mental associé. Les résultats du test ABLA sont comparés à deux mesures développementales souvent utilisées avec cette population, le PEP-R et les VABS. Le test ABLA est significativement corrélé à ces différentes mesures ce qui confirme sa dimension développementale. L'utilisation du test ABLA auprès d'enfants autistes ayant une DI apparaît non seulement possible mais aussi recommandable. (RA)

BIBLIOGRAPHIE « AUTISME »

LEMAY (Michel)

Les approches thérapeutiques auprès de l'enfant autiste et la place du soin dans l'accompagnement des personnes autistes

Sésame, 2010, 175, 2-13 : ill.

Sont traités, les points suivants : Comment peut-on se situer par rapport aux approches éducatives et pédagogiques actuelles ? Dans les soins, quelle est la place des approches sensori-motrices en raison des particularités des personnes autistes ? Y-a-t-il encore une place pour les psychothérapies et, si oui, que peuvent être leurs objectifs ? Comment organiser une structure globale de soins dans une vision prolongée ?

▪ SITOGRAFIE**Autisme France**

<http://www.autisme-france.fr/autisme-france>

Association Nationale des Centres de Ressources Autisme – ANCRA

<http://www.autismes.fr>

Centre ressources Autisme Ile-de-France - CRAIF

www.craif.org

Fondation autisme

<http://fondation-autisme.org/>

Inserm –Dossier d’information

<http://www.inserm.fr/thematiques/neurosciences-sciences-cognitives-neurologie-psychiatrie/dossiers-d-information/autisme>

Vaincre l’autisme

<http://www.vaincrelautisme.org/>